

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Иванович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 03.06.2022 14:45:47

Уникальный программный ключ:

260956a74722e37c76d5f17e9b760bf90c71677bb77f49259f97d6f6c5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БОЛШО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Магистерская программа: **«Интенсивные технологии птицеводства»**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Троицк 2022

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства».

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Снегирева О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «25» апреля 2022 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «28» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 4 |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 5 |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 5 |
| 4.1. Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2. Содержание лекций | 6 |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий | 6 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 7 |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 8 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 8 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 8 |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 9 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 9 |
| Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 10 |
| Лист регистрации изменений..... | 36 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, научно-образовательной.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области профессионального иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить требования к оформлению письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки;
- сформировать представления о современных коммуникативных технологиях и особенностях их применения для академического и профессионального взаимодействия.
- изучить основы аннотирования и перевода научной литературы по специальности на иностранном языке;
- овладеть навыками работы со специальными словарями;
- овладеть практическими навыками чтения и письма, в том числе чтения научной литературы для получения информации;
- овладеть навыками презентаций с докладами.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | знания | Обучающийся должен знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 -3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка: | 60 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Лекции (Л)</i> | - |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 54 |
| <i>Контроль самостоятельной работы</i> | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 57 |
| Контроль | 27 |
| Итого | 144 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | | контактная работа | | | | контроль |
| | | | Л | ПЗ | КСР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Я и моя научная деятельность | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья | 8 | - | 4 | - | 4 | х |
| 1.2. | Научная работа обучающегося | 14 | - | 6 | 2 | 6 | х |
| Раздел 2. Язык специальности | | | | | | | |
| 2.1. | Происхождение пород | 8 | - | 4 | - | 4 | х |
| 2.2. | Черно-пестрая порода | 12 | - | 6 | - | 6 | х |
| 2.3. | Красная степная | 12 | - | 6 | - | 6 | х |
| 2.4. | Молочная порода коров | 8 | - | 4 | - | 4 | х |
| 2.5. | Свинья | 8 | - | 4 | - | 4 | х |
| 2.6. | Овца | 10 | - | 4 | 2 | 4 | х |
| Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей | | | | | | | |
| 3.1. | Кормление молочного скота | 10 | - | 4 | - | 6 | х |
| 3.2. | Кормление мясного скота | 9 | - | 4 | - | 5 | х |
| 3.3. | Птицеводство | 8 | - | 4 | - | 4 | х |
| 3.4. | Коневодство | 10 | - | 4 | 2 | 4 | х |
| | Контроль | 27 | - | - | - | - | 27 |
| | Итого | 144 | - | 54 | 6 | 57 | х |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и моя научная деятельность

Официальный стиль устного общения. Лексические признаки: обращения типа: sir, madam, ladies and gentlemen. Грамматические особенности: более сложные формы побуждений, просьб, приглашений; наличие вводных фраз, смягчающих категоричность утверждения или отказа. Разговорные формулы коммуникации и другие средства общения. Владение технологиями развития понимания звучащей речи. Структура устных презентаций. Понимание общей и специальной информации в презентациях. Технологии планирования и выступления с презентацией на английском языке, рефлексии, критического анализа и самооценки своей презентации. Интернет как новая форма «устно-письменной» коммуникации.

Составление разговорной темы «Магистр (его семья, учеба, друзья)». Составление разговорной темы «Научная работа магистранта» (разговор о научном руководителе, научной работе, об учебе в аспирантуре и т.д.). Составление глоссария профессиональных терминов.

Раздел 2. Язык специальности

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Происхождение пород. Черно-пестрая порода. Красная степная. Молочная порода коров». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Свинья», «Овца». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте. Составление презентации по теме.

Раздел 3. Иностраный язык для профессиональных целей

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Кормление мясного и молочного скота. Птицеводство. Коневодство». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных в тексте фактов, выражение своего мнения о тексте.

Перевод научной статьи и подготовка презентации по направлению подготовки обучающегося. Источники для поиска научной статьи: периодические издания («Agriculture», «Animal breeding in organic farming» и др.), сеть Интернет.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1. | Моя семья | 4 | |
| 2. | Научная работа обучающегося | 6 | + |
| 3. | Происхождение пород | 4 | + |
| 4. | Черно-пестрая порода | 6 | + |
| 5. | Красная степная | 6 | + |
| 6. | Молочная порода коров | 4 | + |
| 7. | Свинья | 4 | + |
| 8. | Овца | 4 | + |
| 9. | Кормление молочного скота | 4 | + |
| 10. | Кормление мясного скота | 4 | + |
| 11. | Птицеводство | 4 | + |
| 12. | Коневодство | 4 | + |
| | Итого | 54 | 15 % |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 12 |
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 12 |
| Подготовка к тестированию | 11 |
| Подготовка индивидуального домашнего задания | 10 |
| Подготовка к собеседованию | 12 |
| Итого | 57 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Моя семья | 4 |
| 2. | Научная работа обучающегося | 6 |
| 3. | Происхождение пород | 4 |
| 4. | Черно-пестрая порода | 6 |
| 5. | Красная степная | 6 |
| 6. | Молочная порода коров | 4 |
| 7. | Свинья | 4 |
| 8. | Овца | 4 |
| 9. | Кормление молочного скота | 6 |
| 10. | Кормление мясного скота | 5 |
| 11. | Птицеводство | 4 |
| 12. | Коневодство | 4 |
| | Итого | 57 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02940.pdf>

5.2. Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02941.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1. Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121304> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Карваево : КГСХА, 2016. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133522> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoursau.ru>.
2. ЭБС «Издательство Лань» – <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02940.pdf>

9.2. Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02941.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используется следующее лицензированное программное обеспечение:

1. Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766;
2. Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293;
3. MyTestXPRo 11.0;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория № 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения: мультимедийный комплекс (ноутбук Dell Inspiron, 5050 проектор Asser ХП 10(3D)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 12 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 12 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 13 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 13 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.. | 13 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии..... | 13 |
| 4.1.2. Тестирование..... | 21 |
| 4.1.3. Индивидуальное домашнее задание | 24 |
| 4.1.4. Собеседование | 25 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 26 |
| 4.2.1. Экзамен..... | 26 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся должен знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 .-3.1) | Обучающийся должен уметь использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07,УК-4. -У.1) | Обучающийся должен владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4. -Н.1) | 1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование; 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Собеседование | 1.Экзамен |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.07, УК-4 - 3.1 | Обучающийся не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.О.07, УК-4 - У.1 | Обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся слабо умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Б1.О.07, УК-4 - Н.1 | Обучающийся не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на ино- | Обучающийся слабо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на ино- | Обучающийся владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном | Обучающийся свободно владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | странном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | странном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с небольшими затруднениями | числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
|--|---|---|---|---|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

3.1. Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>;

3.2. Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>;) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Говорение</i></p> <p>Тема 1. Моя семья</p> <p>1. What is your full name? What is your surname? 2. Have you got a family? 3. Tell us about your mother. 4. How old is your father? 5. What is your father? 6. Describe us your sister or brother.</p> | ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимо- |

| | |
|--|-----------------|
| <p>7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 8. When did you graduate from the Institute? 9. What do you going to do after graduating from the Institute? 10. Do you like to study?</p> <p>Диалог «Семья» A. What's your name? My name is Richard Fulton. A. Where are you from? B. I'm from New York. A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973. A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school. A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school. What does you father do? He is a doctor. Does your whole family live here? Yes, the whole family except my grandparents. Are you related to Mrs. Rayburn? She is my aunt.</p> <p>Тема 2. Научная работа обучающегося 1. Are you a graduate student or a student of magistracy? 2. Do you study full-time or part-time? 3. At what department and chair will you take the magistracy course? 4. Who is your research advisor? Who will supervise your studies and your research? 5. What university did you graduate from? 6. What university or institution of higher education did you graduate from? 7. When did you graduate from? 8. What could you say about the university / college? What did it give you? 9. What educational facilities could you use? What courses does it offer now? 10. Write the story about your study at the university. 11. Prepare the presentation to the press-conference. 12. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine?</p> <p>Тема 3. Происхождение пород 1. Name the main areas of cattle domestication. 2. Characterize the prominent features of cattle ancestors. 3. Characterize the constitution of dairy breed cattle. 4. What feeding factors influence on the productivity level and milk composition? 5. What technological factors ensure the obtaining of high quality milk? 6. What indices characterize meat quality? 7. What are breeds and their distinctive features? 8. Enumerate factors that influence on beef productivity. 9. How is it correct to read authentic texts? 10. What are common signs of the cattle diseases? 11. Revise grammar. 12. Find the special article about cattle from the foreign journals (200 lines, 50 words) and translate it into Russian.</p> <p>Тема 4. Черно-пестрая порода 1. How can one make a glossary? 2. How can one learn words? 3. How should one divide words for rapid learning? 4. How is it correct to read authentic texts? 5. How is it possible to learn words? 6. The Black-and-White breed and its role in the cattle breeding. 7. Translate the last abstract of the text into Russian. Translate your written text into English. Compare both translations and correct the mistakes. 8. Answer the questions. 9. Find in the text sentences in Active Voice. Give a simple grammar analysis of these sentences. 10. Find in the text some sentences in Passive Voice. Rewrite them into your note-</p> | <p>действия</p> |
|--|-----------------|

book and give a simple grammar analysis of these sentences.

11. Make-up 10-15 questions to the text.

12. Write an annotation.

Тема 5. Красная степная

1. How can one make a glossary?

2. How can one learn words?

3. How should one divide words for rapid learning?

4. How is it correct to read authentic texts?

5. How is it possible to learn words?

6. Make-up questions to the given text.

7. Translate the last abstract of the text into Russian. Translate your written text into English. Compare both translations and correct the mistakes.

8. Answer the questions to the text.

9. Find in the text sentences in Active Voice. Give a simple grammar analysis of these sentences.

10. Find in the text some sentences in Passive Voice. Rewrite them into your notebook and give a simple grammar analysis of these sentences.

11. Make-up 10-15 questions to the text.

12. Write an annotation.

13. The Red Steppe breed and its role in the cattle breeding.

Тема 6. Молочная порода коров

1. How can one make a glossary?

2. How can one learn words?

3. Characterize the constitution of dairy breed cattle.

4. How is it correct to read authentic texts?

5. What feeding factors influence on the productivity level and milk composition?

6. Make-up questions to the given text.

7. Translate the last abstract of the text into Russian. Translate your written text into English. Compare both translations and correct the mistakes.

8. Find in the text the adjectives in the comparative and superlative degrees and give their positive form.

9. Find in the text sentences in Active Voice. Give a simple grammar analysis of these sentences.

10. What technological factors ensure the obtaining of high quality milk?

11. Entitle each abstract of the text.

Тема 7. Свинья

1. Has a pig a shout?

2. Why is it used for?

3. How many teeth has a pig?

4. Are pigs omnivorous or herbivorous?

5. May pigs eat their own young?

6. What is pork?

7. When can a female pig become pregnant?

8. How many piglings does a litter contain?

9. Do pigs have functional glands?

10. Why do pigs use mud for?

11. Подготовьте презентацию по теме: «Свинья».

Тема 8. Овца

1. Complete the sentences.

2. Sheep (*были приручены*) for agricultural purposes.

3. Sheep are primarily valued for their (*шерсть*) and (*мясо*).

4. They are also occasionally raised for (*шкур*), as (*молочное животное*) or as model organisms for (*науки*).

5. As livestock, sheep are most_often associated with (*пастушеским*), (*сельским*) imagery.

6. Domestic sheep are relatively small (*жвачные животные*), typically with (*рогами*).

7. Coloured sheep (*появляются*) in many modern breeds.

8. (*Средняя продолжительность жизни*) of a sheep is 10 to 12 years.

9. Sheep can see behind themselves without (*поворачивая головы*).

10. Подготовьте доклад по теме «Овца»

Тема 9. Кормление молочного скота

| | | |
|----|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. What nutrients should rations provide? 2. What is the aim of every cattleman? 3. Do farmers provide additional feed when cows are on good pasture? 4. What is the best feed for cows in winter? 5. Why is water so important for dairy cows? 6. What are the sources of carbohydrates, protein and minerals <p>Тема 10. Кормление мясного скота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What nutrients should rations provide? 2. What is the aim of every cattleman? 3. Do farmers provide additional feed when cows are on good pasture? 4. What is the best feed for cows in winter? 5. Why is water so important for beef cows? 6. What are the sources of carbohydrates, protein and minerals <p>Тема 11. Птицеводство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 What products come from the poultry industry? 2 How common is poultry in your country? 3 What is the purpose of the web site? 4 Which type of chicken produces eggs? <p>Тема 12. Коневодство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Give the characteristic of the horse. 2. What work have most horses performed for centuries? 3. Horses are specialized for certain tasks. What are they? 4. How long do horses live? 5. What are horse breeds? 6. Certain breeds are known for certain talents, aren't they? 7. Name the symptoms of horse flu? 8. Why do horses require regular vaccinations 9. Does regular grooming help the horse to maintain good health of the hair coat and skin. 10. Подготовьте презентацию по теме «Лошадь» | |
| 2. | <p style="text-align: center;">Чтение и перевод</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Моя семья</p> <p>I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.</p> <p>My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving. A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He</p> | |

works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer.

Тема 2. Научная работа обучающегося

I'm a student of magistracy. My special subject is surgery. The theme of the dissertation is "The Fracture of...". I think this problem is very important as a major portion of public accounting practice is involved with auditing.

My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor A. Bezin. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical part of my work.

I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year.

Тема 3. Происхождение пород

It is a general truth that an abundance of feed promotes quick growth of the young and also encourages the production of a larger size. A condition wherein there is an abundance of feed through a long period of years makes for an increase in the size of the stock. This is undoubtedly the prime reason why the cattle of Holland are larger than other dairy breeds. The reverse is also true, scanty feed and severe weather retard growth and tend permanently to stunt the animals. Thus we find the cattle of our extreme northern regions naturally smaller and more agile than those farther south on more abundant pastures.

A classification of the original primary stock, so far as can be determined by fossil remains and the present representatives, would seem to indicate that at some very early period, for some unknown reason, the great family known as the *Bos* divided into two great divisions, one represented by the present hump-backed cattle of India and Egypt, known as the *Bos Indicus*; and the other represented by the present straight-backed cattle of northern Europe and known as the *Bos Taurus*. That they are of the same origin would seem to be indicated by the fact that they will readily cross breed and their crosses also breed. This division must have taken place at a very early period, however, because it is evident that a division of the straight-backed group later took place, and formed the large, fierce, long-headed beasts to which the name *Bos Primigenius* (Iveller) has been given, and the smaller, almost deer-like race, possessed of finer qualities, and known by the comparatively short, broad skull. This division is known as the *Bos Sondaicus* (Keller). The present breeds and strains of the domesticated cattle of the world are almost wholly the refined representatives of the one, the enlarged **representatives** of the other, or a mixture of the two.

Тема 4. Черно-пестрая порода

Milk productivity of cattle depends on the characteristics of the animal, conditions of detention, age and many other factors. But first of all - from the breed and the origin. On the territory of Russia, a black (variegated) breed of cows has been widely spread since the beginning of the last century, and today it holds the leading position.

Among the distinctive characteristics related to the exterior of these animals, of course, the main is the suit. The coat has always a black and motley color, very pleasant and soft to the touch. The thin skin forms small creases on the body. The back and waist are a straight straight line.

The elongated body of an animal with rather bulky belly is developed proportionally. Udder cup-shaped with asymmetrical lobes and very closely located posterior nipples. Strong limbs are set straight. Body weight is very fast. Having a weight at birth of 35 kg, by the time of growing up it weighs 470-550 kg with a height of 140 cm. Bulls are much heavier - their weight is from 850 to 900 kg.

Black-and-white breed of cows refers to the dairy, so its meat qualities are quite satisfactory. The question "how many a cow gives milk" is the main one in evaluating its merits. This breed is considered the most productive by the amount of milk, milk yields sometimes reach 7000 kg for lactation.

Animals are highly adaptable to different climatic conditions. To any weather conditions get used very quickly, easily tolerate cold and heat, have strong health and stable immunity, can stay on the pasture for a long time and not be afraid of

long-distance transitions.

In food unpretentious, the main thing is to have a great the number of feeds - both green pasture, and haulage and silage. Thanks to all these features, farmers prefer to breed this breed.

Domestic black-and-white breed of cows is bred breeders in the 30s of the twentieth century. Local cattle from different regions of Russia crossed with Dutch cows. The work was carried out in two stages: first, obtaining different hybrids, then improving them.

Official recognition of the Ministry of Agriculture. This breed became independent only in 1959, after which the black and motley breed of cows became popular not only on the territory of our country, but also abroad.

A great importance for this indicator is region of breeding cows. The fat content of milk is in the range of 3.2-3.9 percent, and a high threshold is found in cows in Siberia, Estonia and Ukraine. Tribal farms can boast of large milk yields, sometimes reaching 6500 kg. Battling for leadership and competing in various indicators, the state farms record and achievements for milk. The record for today is the figure of 10000-12000 kg. Such a quantity of milk during the lactation period for today can give a black and motley breed of cows. Characteristics of meat production is significantly different. Only 50% is the killer yield of carcass.

Тема 5. Красная степная

Red steppe breed of dairy cows direction is defined as one of the best in the post-Soviet space. Animals are perfectly adapted to the dry climate of the steppe zones. According to the number in world livestock, the breed is the fourth and the second on the territory of Ukraine and Russia. Cows of this breed can be found in Uzbekistan, Kyrgyzstan, Belarus, Kazakhstan, Moldova, and the Caucasus.

History

The history of excretion dates back to the 18th century. At that time in the vast expanses of grass grazed animals are extremely hardy, but with low productivity. Territorially - this is the southern regions of Ukraine, more precisely, the Zaporozhye region. It is symbolic that such a breed was born on the banks of the Molochnaya River.

To increase the milk yield, it was necessary to add blood of high-yielding individuals. The red steppe breed of cows (photo in the text) has a controversial origin. Specialists are united in only one: the imported cattle took part in the creation. There are several versions of origin:

The method of absorbent crossing and partly reproducing Great Russian and gray Ukrainian breeds (both local) with red German cattle was applied;

This local native breed, formed about 150 years ago and called "red colonial" or "red German", its name he received from his - the owners of the German colonists;

This is a cross between Swiss and Franconian cattle;

This is a cross between other animals - Thron and Angelic;

this is a complex crossing of gray local Ukrainian cattle first with red Ostfriesland, and then with angelic, Wilstermarish and some other European breeds.

The array obtained by the beginning of the 19th century is sufficient homogeneous livestock breed "in itself". The breed was registered in 1923, it began to breed in the breeding farms of the former USSR. The red steppe breed of cows in Kazakhstan, Ukraine, Russia, Belarus does not fall below the third place in the number of livestock.

Тема 6. Молочная порода коров

Cattle dairy and meat cattle belong to a single species, but the differences between them are significant. Their productivity is due to different physiological features and characteristics of the exterior.

For dairy cattle, characterized by the following features: Elongated housing having the shape of a triangle with the base at the rear. This is evident when looking at the cow from the top or side. Lean body type with poorly muscled. Long, flexible neck (often with the skin folds). Straight back. fine bone structure. High foot. And the most striking feature of this is a large udder with large teats and veins stood out.

Cows of the dairy direction different calm and balanced character. Cattle adapted for stabling, pasture and mixed content. The digestive tract, cardiovascular and respiratory systems they are well developed. To obtain large yields of milk a cow needs a balanced feed, providing nutrients, vitamins and minerals.

the Milk yield reaches its maximum after 5-6 calving. Depending on cow breeds in the first lactation productivity is about 60% of the average milk yield recorded in the herd of cattle.

Dairy cows

Dairy breeds of cows in a focused productivity differ primarily high yield. For some members of cattle in this direction, they exceed 10 tons of milk. The average productivity is in the range of 3-5 t

Ayrshire breed

The origins of the Ayrshire breed lie in the area of the same name in Scotland. Cattle is widespread in Eurasia, North America and Australia. This dairy cow is officially recognized as an independent breed in 1862.

Holstein breed

Cow Holstein widely known in the world. Among cattle there are several types of animals that differ in productivity. In all countries their performance. This situation is connected with different priorities in breeding. When adapting cows to the local conditions will inevitably have been changes in the exterior, the ability to produce milk and build muscle.

Cows weigh up to 750 kg, males often reach 1200 kg.

Тема 7. Свинья

A typical pig has a large head with a long snout. The snout is used to dig into the soil to find food and is a very sensitive sense organ. A pig has a snout with a nose, small eyes, and a small tail, which may be curly, kinked, or straight. It has a thick body, short legs, and coarse hair. There are four toes on each foot, with the two large middle toes used for walking.

Pigs have a full set of 44 teeth. The canine teeth, called tusks, grow continually and are sharpened by the lowers and uppers rubbing against each other.

Pigs are omnivores, which means that they consume both plants and animals. Pigs scavenge and are known to eat any kind of food, including dead insects, worms, tree bark, rotting carcasses, garbage, and even other pigs. In the wild, they are foraging animals, primarily eating leaves, grasses, roots, fruits and flowers. Occasionally while in captivity, pigs may eat their own young if they become severely stressed.

Тема 8. Овца

Domestic sheep (*Ovis aries*) are quadrupedal, ruminant mammals kept as livestock. Domestic sheep are the most numerous species in their genus.

Being one of the earliest animals domesticated for agricultural purposes, sheep are primarily valued for their fleece and meat. Sheep is typically harvested by shearing. A sheep's wool is widely used. Ovine meat is called lamb when from younger animals and mutton when from older ones. They continue to be important for wool and meat today, and are also occasionally raised for pelts, as dairy animals or as model organisms for science.

Sheep husbandry is practiced throughout the inhabited world, and has played a pivotal role in many civilizations.

The domestic sheep is a multi-purpose animal and there are more than 200 breeds now. In the modern era, Australia, New Zealand, and the United Kingdom are most closely associated with sheep production.

Тема 9. Кормление молочного скота

During winter legume hay is known to be good roughage for dairy cows. Many dairy farmers provide corn silage or grass silage in addition to hay. High-yielding cows need some concentrated feeds to produce much milk. One can include high-protein feed in the grain mixture for such cows. Roughages of low quality being fed, the proportion of high-protein feed should be increased.

A dairy cow is known to require much water, for milk is about 87 per cent water. Three to four gallons of water are required for each gallon of milk produced by a cow.

Thus, cows being fed properly, all the necessary nutrients will be provided: carbohydrates and fats from grains, proteins from legume hay or protein supplements, minerals from good pasture, and vitamins from, a good mixture of feeds.

Тема 10. Кормление мясного скота

In preparing rations for beef cattle many factors should be considered. Rations are to provide carbohydrates in a readily available form, have proper amount of good quality protein, provide sufficient fat and mineral substances and contain the necessary vitamins. To obtain much milk is the aim of every cattleman. That is why the

farmers are to supply their cows with nutritious feeds. Cows being on good pastures in summer, little or no additional feed are required. If pastures are of low quality, additional roughages and some grain should be fed to most cows.

Тема 11. Птицеводство

Poultry are domesticated birds kept by humans for their eggs, their meat or their feathers. These birds are most typically members of the superorder Galloanserae (fowl), especially the order Galliformes (which includes chickens, quails, and turkeys).

Poultry also includes other birds that are killed for their meat, such as the young of pigeons (known as squabs) but does not include similar wild birds hunted for sport or food and known as game. The word "poultry" comes from the French/Norman word poule, itself derived from the Latin word pullus, which means small animal.

The domestication of poultry took place several thousand years ago. This may have originally been as a result of people hatching and rearing young birds from eggs collected from the wild, but later involved keeping the birds permanently in captivity. Domesticated chickens may have been used for cockfighting at first and quail kept for their songs, but soon it was realised how useful it was having a captive-bred source of food.

Selective breeding for fast growth, egg-laying ability, conformation, plumage and docility took place over the centuries, and modern breeds often look very different from their wild ancestors. Although some birds are still kept in small flocks in extensive systems, most birds available in the market today are reared in intensive commercial enterprises.

Together with pig meat, poultry is one of the two most widely eaten types of meat globally, with over 70% of the meat supply in 2012 between them; poultry provides nutritionally beneficial food containing high-quality protein accompanied by a low proportion of fat. All poultry meat should be properly handled and sufficiently cooked in order to reduce the risk of food poisoning.

Тема 12. Коневодство

Horses and human beings have lived and worked together for thousands of years. The horse (*Equus caballus*) is a large ungulate mammal. For centuries horses have been one of the most economically important domesticated animals, especially used for farm work and for transportation. The history of the horse is prominent in religion, mythology, art, transportation, agriculture and warfare.

Most horses perform work such as carrying human beings or are harnessed to pull objects such as carts or plows.

Hundreds of distinct horse breeds have been developed. Horses are specialized for certain tasks: lighter horses for racing or riding, heavier horses for farming and other tasks. Some horses, such as the miniature horse, can be kept as pets. In some societies, horses are a source of food, both meat and industrialized countries, horses are predominantly kept for leisure and sporting pursuits, while in other parts of the world they are still used as working animals.

There are more than 300 horse breeds in the world today. Horse breeds are groups of horses with distinctive characteristics, such as conformation, colour, performance, intelligence or disposition. These characteristics are transmitted consistently to their offspring. These inherited traits are usually the result of a combination of natural crosses and artificial selection methods aimed at developing horses for specific tasks. Certain breeds are known for certain talents, for example, Standard-breds are known for their speed in harness. Some breeds have been developed through centuries of crossings with other breeds, while others such as Tennessee Walking Horses and Morgans developed from a single sire with a tremendous influence.

Depending on breed, management and environment, the domestic horse has a life of 25 to 30 years today. The oldest verifiable record was "Old Billy," a horse that lived in the 19th century to the age of 62. In modern times, Sugar Puff, who had been listed in the Guinness Book of World Records as the world's oldest pony, died at age 56.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок); |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</p> <p>a) Dear Ms. Sanchez, b) I read about a job opening for an administrative assistant on the Netlives site. I look forward to meeting from you soon. c) Maria Sanchez Human Resource Specialist Netlives Ltd. 632 Garrison Road</p> | ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Cambridge CB4 1HD d) 45 Agate Road London NW6 0AH 15 March 2006 e) Yours sincerely, Michele Peters Enclosure</p> | |
| 2. | <p>Перед вами конверт, Harvard Plastics Inc. (UK) (1) Birmingham (2) BI8 9LL (3) United Kingdom</p> <p style="text-align: right;">(4) The President (5) Harvard Plastics Broadway (6) New York, NY 10018 USA</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</p> <p>a) the town in the mailing address b) the country the letter comes from c) the addressee d) the addressee's company name e) the ZIP Code in the return address f) the town in the return address</p> | |
| 3 | <p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок</p> <p>.....</p> <p>We are a newly-established firm specializing in the supply of gardening equipment. As we are currently in the process of buying in stock in good time for the coming spring season, we would be grateful if you would send us a catalogue of your full lawn-mower range, both mechanical and electric.</p> <p>.....</p> <p>a) Contract b) Letter of complaint c) Letter of inquiry/request d) Memo</p> | |
| 4. | <p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки</p> <p>(1): Mark Wilson, Catering (2): Jan Turner, Meeting Planner Date: February 4, 20__ Subject: (3) Re: Your memo of February 3</p> <p>I spoke to the client today. A buffet lunch is OK. I also asked what kind of computer they are using. They are bringing their own computer. We will provide the cable and a technician to set it up. We've already talked about (4). Any other problems? Let me know.</p> <p>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</p> <p>a) catering for Cell Fish lunch b) To c) tables and rooms d) From</p> | |
| 5 | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</p> <p>a) Dear Mr. Hill: b) Sincerely yours, Maki Ishii Human Resource Director (From Business Correspondence: A Guide to Everyday English by Lin Loughheed) c) BCL Globalcom GmbH Goethestrasse 40113 10728 Berlin</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Germany March 26, 2007</p> <p>d) Mr. Sandy Hill 999 Pine Avenue New Haven, CT 06540</p> <p>e) We have received your resume and application for the executive assistant. Thank you for your interest in BCL Globalcom.</p> | |
| 6 | <p>Перед Вами конверт,</p> <p>(1) Sun Express20 (2) Gloucester Place (3) Croydon CR 12 DH</p> <p>(4) Ms Charlotte McEvoy (5) Western Travel 12 The Crescent Brinton (6) BR3 5YT</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> <p>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</p> <p>a) the name of the sender b) the street name in the return address c) the ZIP Code in the mailing address d) the town the letter comes from e) the addressee f) the addressee's company name</p> | |
| 7 | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</p> <p>a) Clarke & Sims LTD., High Street, Ellingham, Suffolk 17 August 2003</p> <p>b) The Sales Manager, Motorheat Ltd., Walker Road, Coventry</p> <p>c) Dear Sir,</p> <p>d) Yours faithfully,</p> <p>_____</p> <p>Frank Henley, Manager</p> <p>e) We are interested in increasing our range of car heaters and would like to receive information about the various models you are producing.</p> | |
| 8 | <p>Перед Вами конверт,</p> <p>(1) The InterStay Hotel (2) 1114 Seventh Avenue New York NY (3) 10033 Mr. John D Enright</p> <p>(4) Computronic Inc PO BOX (5) 8230 (6) Austin, TX 76190</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> <p>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</p> <p>a) the ZIP Code in the return address b) the ZIP Code in the mailing address c) the house number in the return address d) the town in the mailing address e) the sender's name f) the addressee's company name</p> | |
| 9 | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</p> <p>a) Dear Sirs</p> <p>b) Yours faithfully Terence Hill Company Secretary.</p> <p>c) The Steel Box Company Ltd Smithington Lane Smithington Sheffield SH7 4AG</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>England 27 February 20__</p> <p>d) TGH Bleche Handelsgesellschaft mbH Rombacher Hütte 99 44795 Bochum Germany</p> <p>e) We regret to inform you that the current worldwide recession in the steel industry has led to a collapse in the market for viably priced metal boxes made in Europe.</p> | |
| 10 | <p>Перед Вами конверт,</p> <p>(1) Mediquip Ltd Richmond Surrey (2) SU9 IJK (3) UK</p> <p>(4) Krankenhaustechnik GmbH (5) Düsseldorfer Str. 90 (6) 45145 Essen Germany</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> <p>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</p> <p>a) the street name in the mailing address b) the ZIP Code in the mailing address c) the sender's name d) the ZIP Code in the return address e) the country the letter comes from f) the addressee</p> | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем (см. методическую разработку: Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>;).

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;

- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Происхождение пород.
2. Черно-пестрая порода.
3. Красная степная.
4. Молочная порода коров.
5. Свинья.
6. Овца.
7. Кормление молочного скота.
8. Кормление мясного скота.
9. Птицеводство.
10. Коневодство.

Выбранная научная статья для перевода и подготовки презентации должна соответствовать направлению подготовки обучающегося. Источники для поиска научной статьи: периодические издания («Agriculture», «Animal breeding in organic farming» и др.), сеть Интернет.

4.1.4. Собеседование

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. (см. методическую разработку: Снегирева, О.В. Профессиональный иностранный язык: Методические указания по практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: «Интенсивные технологии птицеводства», уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / О.В. Снегирева – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 18 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>;). Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Характеристика ответа: монолог

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок; объём высказывания соответствует уровню подготовки. |
| Оценка 4 (хорошо) | речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | затрудняют понимание; речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию; объём высказывания не соответствует уровню подготовки. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню подготовки. |

Характеристика ответа: диалог

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация |
| Оценка 4 (хорошо) | объём высказывания соответствует уровню. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но: встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; объём высказывания не соответствует уровню. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует <u>уровню</u> . |

Темы для устного собеседования

1. Магистр (его семья, учеба, друзья)
2. Научная работа магистранта

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного

аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|-----|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | Рассказ о моей научной работе | ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| 2. | Рассказ о семье моего друга | |
| 3. | Рассказ о своей семье | |
| 4. | Рассказ о моём научном руководителе | |
| 5. | Рассказ о происхождении пород | |
| 6. | Рассказ об истории происхождения пород | |
| 7. | Рассказ о чёрно-пёстрой породе | |
| 8. | Рассказ об одомашнивании КРС | |
| 9. | Рассказ о красной степной породе | |
| 10. | Рассказ о молочной породе коров | |
| 11. | Рассказ об особенностях кормления молочного скота | |
| 12. | Рассказ об особенностях кормления мясного скота | |
| 13. | Рассказ о мясной породе коров | |
| 14. | Рассказ о свинье | |
| 15. | Рассказ о поведении свиньи | |
| 16. | Рассказ об особенностях строения свиньи | |
| 17. | Рассказ о системе содержания и откорма свиней | |
| 18. | Рассказ об особенностях разведения свиней беконной породы | |
| 19. | Рассказ об особенностях разведения свиней сальной породы | |
| 20. | Рассказ об особенностях разведения свиней сальной породы | |
| 21. | Рассказ об особенностях разведения свиней мясной породы | |
| 22. | Рассказ о максимальной численности овец при интенсивном откорме | |
| 23. | Рассказ о факторах, влияющих на молочную продуктивность овец | |
| 24. | Рассказ об истории развития овцеводства | |
| 25. | Рассказ о породах птиц | |
| 26. | Рассказ о кормлении птиц | |
| 27. | Рассказ о способах содержания птиц и микроклимате помещений | |
| 28. | Рассказ о факторах, влияющих на качество яиц | |
| 29. | Рассказ о научной работе обучающегося. | |
| 30. | Рассказ об основных очагах одомашнивания КРС. | |
| | Чтение и пересказ спецтекста | |
| 31. | Охарактеризуйте особенности предков сородичей КРС. | |
| 32. | Охарактеризуйте телосложение КРС молочного направления продуктивности. | |
| 33. | Какие кормовые факторы влияют на уровень продуктивности и состав молока? | |
| 34. | Какие технологические факторы обеспечивают получение молока высокого качества? | |
| 35. | Какие показатели характеризуют качество мяса? | |
| 36. | Перечислите факторы, влияющие на мясную продуктивность. | |
| 37. | Что такое породы и отличительные особенности? | |
| 38. | Каковы общие признаки болезней КРС? | |
| 39. | Чёрно-пестрая порода и её роль в племенной работе с КРС. | |
| 40. | Основные преимущества чёрно-пестрой породы. | |
| 41. | Красная степная порода и её роль в племенной работе с КРС. | |
| 42. | Основные преимущества красной степной породы. | |
| 43. | Охарактеризуйте телосложение КРС молочного направления продуктивности. | |
| 44. | Какие кормовые факторы влияют на уровень продуктивности и состав молока? | |
| 45. | Какие технологические факторы обеспечивают получение молока высокого качества? | |
| 46. | Основные породы мясного скота. | |
| 47. | Основные породы молочного скота. | |
| 48. | Дайте описание поведения свиньи. | |
| 49. | Основные породы свиней. | |

| | | |
|--|---|--|
| 50. | Лошадь. | |
| 51. | Выведение узкоспециальных пород лошадей. | |
| 52. | Особенности содержания тяжеловозных пород лошадей | |
| 53. | Особенности кормления легкоупряжных лошадей. | |
| 54. | Размещение и содержание мини-лошадок | |
| 55. | Продолжительность жизни лошадей | |
| 56. | Температура тела здоровой лошади. | |
| 57. | Дайте описание поведения тяжеловесных лошадей. | |
| 58. | Дайте описание поведения узкоспециальных пород лошадей | |
| 59. | Глобализация рынка мясного производства | |
| 60. | Стратегия улучшения мясной породы | |
| Чтение и перевод текста со словарем | | |
| 61. | Стратегия воспроизведения мясной породы | |
| 62. | Обеспечение соответствующим кормом мясных пород КРС | |
| 63. | Стратегия улучшения роста телят | |
| 64. | Стратегия воспроизведения телят | |
| 65. | Проверка на стельность | |
| 66. | Продолжительность сезона отела | |
| 67. | Селекция быков | |
| 68. | Физическое состояние и здоровье | |
| 69. | Уход за телятами мясной породы. | |
| 70. | Уход за телятами молочной породы. | |
| 71. | Генетическое улучшение пород мясного скота | |
| 72. | Генетическое улучшение пород молочного скота | |
| 73. | Степеньность и кормление | |
| 74. | Проблемы отела | |
| 75. | Уход за новорожденными телятами | |
| 76. | Уход за отъемышами. | |
| 77. | Методы кастрации | |
| 78. | Обрезание рогов у новорожденных телят. | |
| 79. | Коровы на последних сроках стельности. | |
| 80. | Зимнее кормление коров. | |
| 81. | Пастбищное кормление. | |
| 82. | Уход за здоровьем животных в зимний период | |
| 83. | Уход за здоровьем животных в весенний период | |
| 84. | Уход за здоровьем животных в летний период | |
| 85. | Уход за здоровьем животных в зимний период | |
| 86. | Минеральные добавки в период стельности | |
| 87. | Минеральные добавки после отела | |
| 88. | Кормовые добавки после отела | |
| 89. | Современные проблемы интенсификации кормления сельскохозяйственных животных | |
| 90. | Современные проблемы интенсификации производства кормов | |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; |
| Оценка 4 (хорошо) | полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности неприципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе кото- |

| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---|
| | рой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|-----|--|--|
| 1. | 1. В подчеркнутых словах звук ... A <u>black</u> cat <u>s</u> at on a <u>mat</u> and <u>ate</u> a <u>fat</u> rat a) [eI] b) [æ] c) [ə] d) [e] | ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |
| 2. | В подчеркнутых словах звук ... Don't <u>trouble</u> <u>trouble</u> <u>Un</u> til <u>trouble</u> <u>troubles</u> you. a) [au] b) [ʌ] c) [a :] d) [ou] | |
| 3. | В подчеркнутых словах звук ... Rain, rain, go away. <u>Come</u> to <u>us</u> another day. a) [au] b) [o] c) [ʌ] d) [ju:] | |
| 4. | В подчеркнутых словах звук ... <u>Rain</u> , <u>rain</u> , go <u>away</u> . Come to us another <u>day</u> . a) [aI] b) [eI] c) [e] d) [ə] | |
| 5. | В подчеркнутых словах звук ... <u>Better</u> late than <u>never</u> . a) [æ] b) [ə] c) [e] d) [eI] | |
| 6. | В подчеркнутых словах звук ... <u>East</u> or West home is best. a) [I:] b) [I] c) [e] d) [Iə] | |
| 7. | В подчеркнутых словах звук ... <u>Why</u> do you <u>cry</u> , Willy <u>Why</u> do you <u>cry</u> ? a) [aI] b) [I] c) [au] d) [I:] | |
| 8. | Вставьте глагол в нужной форме в предложении: The play is _____ by Shakespeare. a) wrote b) writing c) written d) writes | |
| 9. | Вставьте подходящий по смыслу глагол: If you like, you can _____ the flowers. a) boil b) sweep c) water d) drink | |
| 10. | Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово:old are you? a) Who b) What c) How d) Why | |
| 11. | Правильным предложением является... a) Hedon'tsmokeb) Hedoens'tsmokes c) He doesn't smoke d) He isn't smoke | |
| 12. | We can't go out now a) It rains b) It's raining c) It raining d) It rain | |
| 13. | Правильным предложением является... a) Come at nine o'clock in Friday b) Come on nine o'clock on Friday c) Come at nine o'clock on Friday d) Come at nine o'clock to Friday | |
| 14. | Правильным предложением является... a) What are you doing? b) What are you doing? c) What are you do? d) What do you doing? | |
| 15. | Подчеркнутое слово имеет значение... Most of the students answered <u>well</u> and got good and excellent marks. a) Плохо. b) Удовлетворительно. c) Хорошо. d) Отлично | |
| 16. | Правильному переводу слова «успешный» соответствует... a) Numerous b) Famous c) Successful d) Prominent | |
| 17. | Вставьте подходящее по смыслу слово Theynumerous theoretical subjects. a) Decide b) Study c) Achieve d) Begin | |
| 18. | Подчеркнутое слово имеет значение... | |

| | | |
|-----|---|--|
| | The confidence of a patient in his doctor is a « <u>valuable</u> remedy». | |
| | a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый | |
| 19. | Слово: «здоровье» переводится как... | |
| | a) Health b) Addition c) Present d) Wealth | |
| 20. | Вставьте подходящее по смыслу слово | |
| | The first.....was in inorganic Chemistry. | |
| | a) Pass b) Credit test. c) Term d) Library | |
| 21. | Подчеркнутое слово означает... | |
| | They promised to <u>devote</u> all their life to the protection of people' s health. | |
| | a) работать b) посвятить c) наблюдать d) отдыхать | |
| 22. | Правильному переводу слова «спина» соответствует... | |
| | a) Rest b) Kind c) Leg d) Back | |
| 23. | Вставьте подходящее по смыслу слово | |
| | There are many students in the..... | |
| | a) Term b) Exam c) Dissecting – room d) Credit test | |
| 24. | Найдите значение подчеркнутого слова: | |
| | Our new professor is not only a very good specialist in his field of <u>science</u> but also a qualified teacher. | |
| | a) химия b) научный c) ученый d) наука | |
| 25. | Укажите правильный перевод слова «лечить» | |
| | a) Easy b) Cure c) Poor d) Listen | |
| 26. | Вставьте подходящее по смыслу слово | |
| | He decided to achieve better results in the second | |
| | a) Article b) Light c) Term d) Subject | |
| 27. | Английскому предложению соответствует... | |
| | He knew that I studied at the «Veterinary Institute» | |
| | a) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте | |
| | b) Он знает, что я учусь в ветеринарном институте | |
| | c) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте | |
| | d) Он знал, что я училась в ветеринарном институте | |
| 28. | Заполните пропуск в предложении: I was busy and couldn't listen ... the radio. | |
| | a) to b) on c) for d) in | |
| 29. | Заполните пропуск в предложении: Theconferencebegan ... October 18 | |
| | a) at b) in c) on d) for | |
| 30. | Заполните пропуск в предложении: Money ... onthetable. | |
| | a) am b) is c) are d) were | |
| 31. | Заполните пропуск в предложении: ... Bob (know) whatIwant? | |
| | a) Bob knows b) Do Bob knows c) Does Bob know d) Is Bob know | |
| 32. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Takeyourumbrella. It (rain) now. | |
| | a) rains b) is raining c) has rained d) raining | |
| 33. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: YesterdayI (see) myfriend. | |
| | a) not see b) didn't see c) didn't saw d) doesn't see | |
| 34. | Заполните пропуск в предложении: Theywillgo ... England ... plane. | |
| | a) in, on b) in, by c) to, by d) by, to | |
| 35. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Peteand Mary _____ twochildren. | |
| | a) are having b) have c) has d) is having | |
| 36. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: На доске мы пишем мелом. | |
| | a) write b) are writing c) have been writing d) wrote | |
| 37. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Не входите. Там студенты пишут контрольную работу. | |
| | a) write b) are writing c) writes d) writing | |
| 38. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: JohnandIEnglish. | |
| | a) are b) is c) am d) be | |
| 39. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: There ten students in the class. | |
| | a) is b) are c) am d) be | |
| 40. | В предложении следует употребить следующую форму глагола «The examination musttoday». | |
| | a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed. | |
| 41. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Listen! Ito you. | |

| | |
|-----|--|
| 42. | a) am talking b) talk c) am talk d) is talking Заполните пропуск в предложении: Do you go school by bus? |
| 43. | a) at b) in c) to d) for Заполните пропуск в предложении: five people in my family. |
| 44. | a) There are b) It is c) There is d) This is Заполните пропуск в предложении: She's than me. |
| 45. | a) more old b) older c) most old d) the oldest Заполните пропуск в предложении: He's a tennis player than football. |
| 46. | a) better b) best c) more better d) most better Заполните пропуск в предложении: It was day of the summer. |
| 47. | a) the hottest b) the most hot c) the most hottest d) hottest Выберите правильное предложение |
| 48. | a) I never been to America b) I've never been to America c) I never was to America d) I was never to America Заполните пропуск в предложении: He eats a lot,? |
| 49. | a) don't he b) he does c) doesn't he d) isn't he Вставьте глагол в нужной форме в предложении: English all over the world. |
| 50. | a) is spoken b) is spoke c) is speaking d) spoken Русское предложение переводится как... I may carry out this experiment. |
| 51. | a) Я выполнил этот опыт b) Я могу провести этот опыт c) Я должен провести этот опыт d) Я выполняю Определите степень сравнения в предложении: To know <u>worst</u> of all. |
| 52. | a) Положительная b) Сравнительная c) Превосходная d) Отрицательная Будущее время употреблено в предложении... |
| 53. | a) The dean fixed all the dates of our exams b) Our future work will require deep knowledge c) I am writing an article now d) I have done this work «Yes, there is» следует ответить на вопрос... |
| 54. | a) Is it cold today? b) Is there a book on the table? c) Do we have Anatomy today? d) Are there people in the room? Английскому предложению переводится как... We must attend the lectures. |
| 55. | a) Мы можем посещать лекции b) Мы посетили лекции c) Мы должны посещать лекции d) Мы хотим посещать Определите степень сравнения в предложении: The most responsible work |
| 56. | a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная Настоящее продолжительное время употреблено в предложении... |
| 57. | a) There was something interesting at the meeting b) They are not carrying out an experiment now c) We spoke about the coming meeting d) He is strong «Yes, I have some» следует ответить на вопрос |
| 58. | a) Has he any books on his table? b) Has Kate any books in her bag? c) Have you any books on your table? d) Have they any books on the table? She can do this laboratory work переводится как... |
| 59. | a) Она сделала эту лабораторную работу b) Она должна выполнить эту лабораторную работу c) Она может выполнить эту лабораторную работу d) Она будет делать лабораторную работу Определите степень сравнения в предложении: To carry out <u>less</u> experiments. |
| 60. | a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная Настоящее время употреблено в предложении... |
| 61. | a) From the library she usually comes back to the hostel b) We were a little tired after the examinations c) Will you have any lectures on Saturday d) He was there «My sister does» следует ответить на вопрос... |
| 62. | a) Whose sister speaks English? b) What does my father read to my sister? c) When does my sister speak English? d) Why speaks English to my sister? |

| | | |
|---|--|--|
| <p>63.</p> <p>64.</p> <p>65.</p> <p>66.</p> <p>67.</p> <p>68.</p> <p>69.</p> <p>70.</p> <p>71.</p> <p>72.</p> <p>73.</p> <p>74.</p> <p>75.</p> <p>76.</p> <p>77.</p> <p>78.</p> <p>79.</p> <p>80.</p> | <p>Выберите правильный ответ на вопрос: What does Psychology teach the students?</p> <p>a) To master laboratory sciences b) To learn the structure of the human body c) To understand human behaviour d) To learn Physics</p> <p>He must come today переводится как...</p> <p>a) Он пришел вчера b) Он должен прийти сегодня c) Он должен сегодня работать d) Он должен был прийти вчера</p> <p>Определите степень сравнения в предложении: <u>Better</u> knowledge of Biology.</p> <p>a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная</p> <p>Прошедшее время употреблено в предложении...</p> <p>a) We také examinations twice a year b) The girl needed operation badly c) What are the doctors doing d) We have a new car</p> <p>«Yes, there are». следует ответить на вопрос...</p> <p>a) What is there on the table? b) Where are the books? c) Are there many books on the table? d) Where are there the books?</p> <p>В страдательном залоге употреблена следующая глагольная форма...</p> <p>a) was doing b) does c) was done d) done</p> <p>Выделенное слово в предложении: The <u>written</u> book was very interesting. является формой глагола.</p> <p>a) II (Past Simple) b) IV (Present Participle) c) I (Infinitive) d) III (Past Participle)</p> <p>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол....</p> <p>a) is translated b) are translated c) is translating d) was translated</p> <p>В страдательном залоге употреблено предложение....</p> <p>a) These textbooks are experimental b) He is happy because he studies at the Veterinary Institute</p> <p>Русскому предложению: «Нашей лаборатории дают новую аппаратуру» соответствует...</p> <p>a) Our laboratory was being given new apparatus b) Our laboratory has given new apparatus c) Our laboratory is given new apparatus d) Our laboratory is being given new apparatus</p> <p>В предложении «This work must ... today.» следует употребить следующую форму глагола</p> <p>a) to finish b) to be finish c) to be finished d) be finished</p> <p>В страдательном залоге употреблена форма глагола ...</p> <p>a) is reading b) is read c) have read d) read</p> <p>Выделенное слово в предложении: The <u>studied</u> subject is new. является формой глагола.</p> <p>a) IV (Present Participle) b) II (Past Simple) c) III (Past Participle) d) I (Infinitive)</p> <p>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол...</p> <p>a) was built; b) has built; c) is built; d) will be built.</p> <p>В страдательном залоге записано предложение...</p> <p>a) Many experiments are carried out by students b) They are first year students of the Veterinary Institute</p> <p>Предложение соответствует русскому: «Нам дают книги» переводится как...</p> <p>a) We give the books b) We are given the books c) We have given the books d) We will give the books</p> <p>В предложении «This book must...today» следует употребить следующую форму глагола...</p> <p>a) to read b) read c) be read d) to be read</p> <p>В страдательном залоге употреблена глагольная форма...</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>a) was sent b) was sending c) has sent d) have sent</p> <p>Выделенное слово в предложении The <u>examined</u> patient is ill является формой глагола.</p> <p>a) III (Present Participle) b) I (Infinitive) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle)</p> | |
| 81. | | |
| 82. | <p>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол...</p> <p>a) have connected b) was connected c) are connected d) is connected</p> <p>В страдательном залоге записано предложение...</p> <p>a) On each side of the chest there are seven ribs b) This textbook is composed for practical classes in Anatomy</p> | |
| 83. | <p>c) Pete is a first year student of the Veterinary Institute d) It is a useful book</p> | |
| 84. | <p>В предложении «This letter must ...today» следует употребить форму глагола...</p> <p>a) to write b) be written c) to be written d) to be write</p> | |
| 85. | <p>В страдательном залоге глагольная форма употреблена..</p> <p>a) made b) was made c) have made d) make</p> <p>Выделенное слово в предложении The <u>delivered</u> lecture was very interesting является формой глагола.</p> <p>a) I – форма глагола (Infinitive) b) III (Present Participle) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle)</p> | |
| 86. | | |
| 87. | <p>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол...</p> <p>a) has been formed b) is formed c) was formed d) has formed.</p> <p>В страдательном залоге записано предложение...</p> <p>a) Physiology is taught at the Veterinary Academy b) Prof. Smirnov delivered an interesting lecture yesterday</p> | |
| 88. | <p>c) The brain is in the organ of thinking d) It is an interesting lecture</p> | |
| 89. | <p>В предложении «The examination musttoday» следует употребить форму глагола...</p> <p>a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed</p> | |
| 90. | <p>Когда Вы рады видеть человека, Вы говорите...</p> <p>a) Glad to see you. b) I am lucky. c) How do you do? d) I am happy</p> <p>Больше всего подойдет в следующей ситуации общения</p> <p>Your business partner: « I'd like you to meet Mr. Write.»</p> <p>You «» реплика...</p> | |
| 91. | <p>a) Let's get down business. b) Glad to meet you, Mr. White. c) What is your first impression of me? d) Would you like something to drink?</p> <p>Наиболее соответствующей ситуации общения</p> <p>Grandmother: «Happy birthday, my dear!»</p> <p>Grandchild: «» является реплика...</p> | |
| 92. | <p>a) Thank you, my ancestor. b) Where shall I put your box? c) Thank you for your present, grannie! d) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!</p> <p>Наиболее соответствующий вариант ситуации общения</p> <p>John: «I have been waiting for you for two hours!»</p> <p>Ann: «» является реплика...</p> | |
| 93. | <p>a) That's all right. b) Sorry. It was wrong of me. c) Never mind! d) I don't think so.</p> <p>Наиболее соответствующий вариант ситуации общения</p> <p>Woman: «Mr Granger, I'd like you to meet Nick Thomas from our Boston office»</p> | |
| 94. | <p>Mr Granger: «» является реплика...</p> <p>a) How do you do, Nick! b) Hello, everybody! c) Yes? d) Hi Nick!</p> | |
| 95. | <p>Заполните пропуск в предложении: London has more than twenty – over the Thames.</p> <p>a) regions b) bridges c) parks d) squares</p> | |
| 96. | <p>Заполните пропуск в предложении: The US flag is called _____.</p> <p>a) Maple Leaf b) Uncle Jack c) Stars and Stripes d) Union Jack</p> <p>Заполните пропуск в предложении: French is an official language in</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| 97. | _____. a) Sweden b) New Zealand c) India d) Canada | |
| 98. | Заполните пропуск в предложении: The most ancient monument in Great Britain is | |
| 99. | a) Hadrian's Wall b) the lower West Gate c) Stonehenge d) the Tower Gate Заполните пропуск в предложении: American people elect a new President every | |
| 100. | a) 5years b) 3 years c) 2years d) 4years Заполните пропуск в предложении: is regarded by many people as America's greatest president as he freed the slaves and united the country. a) Abraham Lincoln b) Richard Nixon c) John Kennedy d) Ronald Reagan Заполните пропуск в предложении: The capital of Wales is a) Belfast b) London c) Edinburgh d) Cardiff | |

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

